

Управление образования и науки липецкой области
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
кафедра психологии и педагогики



*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов-психологов дошкольных образовательных
организаций Липецкой области
на 2018-2019 учебный год*

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»**

Авторы-составители:
Драганова О.А.,
Климова И.В.

Липецк – 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
О Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	4
Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	6
Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ	11
Формы документации	18
Организация рабочего места педагога-психолога	23
Диагностический инструментарий для выпускников ДО	27
Результативность деятельности психолога ОУ	31
Заключение	31
Список литературы, интернет-ресурсов	32

Введение

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), участие в апробации, общественном и профессиональном обсуждении проблем внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» в дошкольных образовательных организациях ориентированы на формирование такой модели образования, которая в большей степени обеспечит повышение его качества.

Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, которые рассматриваются в Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии с Стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. При взаимодействии с педагогом психолог способен обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации (*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015*). Педагог-психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Исходя из этого, в рамках компетенции субъектов Российской Федерации, была переработана документация педагога-психолога образовательной организации согласно требованиям ФГОС.

Цель работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации – осуществление психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи, реализуемые в профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации:

1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

2) обеспечение формирования и развития целевых ориентиров как собственно психологической составляющей ядра образования;

3) разработка системы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, воспитателей, родителей);

4) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей;

5) подготовка методических материалов по психологическому сопровождению воспитанников;

6) психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения обучающихся.

О КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

19 декабря 2017 года Минобрнауки РФ утвердило концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Документ размещен на сайте ведомства. Концепция разработана Российской академией образования (РАО) на период до 2025 года, она предполагает разработку моделей психологической помощи школьникам и студентам, а также создание федерального координационного совета психологической службы.

Концепция развития психологической службы в системе образования (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Концепция разработана в целях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией.

На сегодняшний момент в системе российского образования не сформирована целостная, соответствующая современным вызовам служба, оказывающая качественную профессиональную помощь всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, говорится в документе. Анализ современного состояния службы обнаруживает целый комплекс проблем, которые нужно решать. Среди них - отсутствие в системе образования необходимого количества психологов и педагогов-психологов, отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи, отсутствие единого подхода в определении целей и содержания работы службы.

Настоящая Концепция развивает положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", предусматривающие реализацию права каждого человека на образование (статья 5); наделение органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями по предоставлению психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (статья 8); предоставление обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (статья 34); оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (статья 42); организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) (статья 79).

Цели и задачи Концепции. Цель Концепции - профессиональное обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их негативной социализации. Предполагается, что служба будет оказывать психологическую поддержку и помогать обучающимся в трудных жизненных ситуациях, содействовать профориентации школьников, их позитивной

социализации и коррекции агрессивного, суицидального и противоправного поведения, развивать межкультурную компетентность обучающихся и толерантность, заниматься профилактикой ксенофобии, экстремизма и межэтнических конфликтов. Среди задач психологической службы - пропаганда здорового образа жизни, формирование отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам. Психологическая служба будет также помогать школьникам в преодолении тревожности, страхов, фобий, а также аффективных и личностных расстройств.

Ожидаемые результаты реализации. Предполагается, что в результате реализации концепции будут разработаны и внедрены стандарты оказания психологической помощи различным категориям обучающихся, разработаны и апробированы модели предоставления многопрофильной помощи на разных уровнях образования. В вопросах кадрового обеспечения предполагается, что будет разработана последовательность ступеней профессионального карьерного роста специалиста-психолога в системе образования. Кроме того, для формирования единства деятельности психологической службы создадут Координационный совет при Минобрнауки, который будет реализовывать межведомственное и внутриведомственное взаимодействие, а также Федеральный ресурсный центр службы при участии Российской академии образования, Российской академии наук и образовательных организаций высшего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Апробация и внедрение профессионального стандарта **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»** (приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н) с 2016 года происходит на пилотных площадках 12 субъектов Российской Федерации. Сегодня идет активное обсуждение наработок и возникающих проблемных вопросов.

Согласно профессиональному стандарту, основная **цель деятельности педагога-психолога** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

До введения ФГОС дошкольного образования деятельность педагога-психолога образовательного учреждения в соответствии с «Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской

Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636, строилась по следующим *направлениям*: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в *формы работы педагога-психолога*.

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Основным приоритетом его работы становится *создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования*.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в п.3.2. раздела III ФГОС ДО от 17.10.2013 г. № 1155.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (**п. 3.2. раздела III ФГОС ДО**) подчеркивается, что для успешной реализации Программы (образовательная программа дошкольного образования) должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Таким образом, основными *направлениями работы*, обозначенными в Стандартах как *формы психологического сопровождения* участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС остаются по-прежнему:

профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями. Однако в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом специфики ФГОС.

Преимущество психолога, работающего в детском саду, в сравнении с детским психологом, встречающимся с ребенком во время консультаций, заключается в том, что первый может наблюдать его в естественной ситуации, во всем разнообразии его реакций и отношений. Но профессиональное наблюдение предполагает не просто присутствие, а структурированное действие, когда заранее заданы основные критерии, с которыми соотносится поведение ребенка. Схема наблюдения может варьироваться в зависимости от задачи, стоящей перед психологом.

Примерная схема наблюдения за ребенком.

1. Внешний вид ребенка.

Отмечается телосложение ребенка: акселерация, астенизация, полнота. Характеристика крупной моторики ребенка: особенности координации и равновесия, наличие напряжения. Осанка. Особенности мимики ребенка: ее подвижность, соответствие ситуации. Если у ребенка есть физические недостатки, нужно понять его эмоциональное отношение к ним. Опрятность, аккуратность ребенка дают представление об уровне развития навыков самообслуживания и степени внимания родителей к внешнему виду ребенка. При общей характеристике внешнего вида в первую очередь отмечаются особенности ребенка.

2. Организованность поведения.

Под организованностью поведения понимается то, насколько ребенок умеет подчинить свою активность плану или задаче. Импульсивное поведение – это признак незрелой саморегуляции, характерной для младшего и среднего дошкольного возраста. Повышение произвольности поведения ребенка – один из основных показателей его готовности к обучению в школе. Произвольность проявляется в следующем: слышит ли ребенок педагога, выполняет ли его указания, подчиняется ли правилам, как организует свое пространство (начиная от игрового и заканчивая пространством листа бумаги, на котором рисует). Одни дети превращают любое действие в хаос, демонстрируя неструктурированную активность, другие, наоборот, стараются управлять ситуацией и своим поведением в ней.

3. Особенности нервной системы ребенка.

При взаимодействии с ребенком родители и педагоги должны учитывать тот факт, что характеристика нервной системы носит врожденный характер. Сила нервной системы характеризуется способностью ребенка долго заниматься одним видом деятельности, прикладывая усилия, и высоким темпом деятельности.

Астеничные дети обладают слабой нервной системой: после кратковременного напряжения они нуждаются в отдыхе. Резкое падение продуктивности ребенка может быть вызвано разными причинами: с одним случае, это признак истощаемости нервной системы и ее слабости, а в другом –

признак падения интереса к выполнению однотипных заданий у детей с сильной нервной системой. Важно понять, что сила и слабость нервной системы не являются абсолютными показателями, где «сила» означает «хорошо», а «слабость» – плохо. В психологии существует понятие индивидуального стиля деятельности, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. И для выполнения разных видов деятельности (в том числе профессиональной) подходят люди с разным типом нервной системы.

4. Особенности мотивации.

Понять мотивацию ребенка – значит понять, почему он совершает то или иное действие, что доставляет ему удовольствие, управляет его поведением. Нужно определить, какие виды мотивов представлены у ребенка (мотив общения, получения одобрения, избегания неудачи и т. п.); оценить характер мотивации, например, мотивы общения и игры соответствуют возрасту ребенка, в то время как мотив получения одобрения («А я хорошо сделал?», «Я правильно сделал?») указывает на некоторые трудности в развитии эмоционально-личностной сферы (негативный образ «Я», низкая самооценка).

5. Особенности эмоциональных проявлений ребенка.

В первую очередь оценивается общий эмоциональный фон, преобладающий у ребенка. Особенности эмоциональных проявлений оцениваются через интенсивность эмоций, характер перехода от одного состояния к другому, эмоциональный спектр, наиболее часто демонстрируемый ребенком. Особое внимание уделяется таким эмоциям, как тревога, страх и агрессия (в каких ситуациях проявляются, что их вызывает, как ребенок выражает эмоции, что делает для подавления подобных эмоциональных переживаний).

6. Особенности развития речи ребенка.

Один из ключевых показателей развития ребенка – его словарный запас. Как правило, чем больше слов знает ребенок и чем больше слов он употребляет в речи, тем выше его умственное развитие. При этом оценивается грамотность речи и особенности произношения. Дефекты произношения в дальнейшем могут стать причиной трудностей освоения письма. Особое внимание нужно уделить повторяющимся выражениям, заиканию и т.п. ...

7. Уровень освоения игровой деятельности

Этот критерий выделен в отдельный пункт, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Она во многом определяет успешность взаимодействия ребенка со сверстниками и влияет на уровень познавательного развития. ...

Психолог не всегда имеет возможность наблюдать за всеми воспитанниками детского сада. Неоценимую помощь в получении этих сведений может оказать педагог, на конкретных примерах раскрывая те или иные особенности поведения ребенка.

Конечно, результаты наблюдения должны дополняться проведением стандартизированных методик.

Основным предметом деятельности педагога-психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы**. Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Перед психологической службой стоят следующие задачи: определение целей, средств, рисков, ожидаемых результатов обучения по ФГОС, а также проблем и ресурсов участников учебного процесса; перспективное планирование совместных с другими участниками учебного процесса мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС; консультирование, направленное на просвещение администрации, педагогов и родителей, разъяснение психологических аспектов новых требований ФГОС и психологических особенностей детей разного возраста; мониторинг психологического развития обучающихся и индивидуальная помощь тем из них, кто испытывает трудности.

Психологическое сопровождение перехода на ФГОС позволяет:

- применять более широко в педагогической практике различные инновационные подходы, методы;
- более полно реализовывать личностный, профессиональный потенциал педагогов, повышать уровень мотивации и профессионального мастерства педагогов;
- обеспечивать возможность развития обучающихся по индивидуальным траекториям исходя из их способностей и возможностей;
- применять в обучении детей более эффективные методы и подходы, известные психологической науке.

Психологическое сопровождение осуществляется на основании ориентировочного плана работы психолога в течение всего учебного года и включает 4 этапа: подготовительный; адаптационный (диагностический); содержательный (коррекционный); итоговый (рефлексивный).

Работа на каждом этапе осуществляется в определенные сроки с определенным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися, коллегами психолога.

Таким образом, основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ);
- Федеральный закон № 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты российской федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»;
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- **Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;**

- Постановление правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.). Настоящее постановление применяется постольку, поскольку оно не противоречит Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;

- Приказ Министерства образования РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.04.2010 N 16999);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Номенклатура должностей педагогических работников»
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров) (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена министром образования и науки РФ О.Ю. Васильевой 19.12.2017).

Региональные:

- Закон Липецкой области от 22 августа 2007 года № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»;
- Закон Липецкой области от 18 августа 2011 года № 523-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Липецкой области»;

- Распоряжение администрации Липецкой области от 11 апреля 2011 года № 123-р «О координационном Совете по организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение администрации Липецкой области от 25 декабря 2013 года № 568-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области на 2014 – 2018 годы».
- Распоряжение администрации Липецкой области от 31 января 2013 года № 23-р «О координационном Совете по реализации Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012-2017 годы».

Должностная инструкция педагога-психолога

В связи с апробацией и внедрением Профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» идет разработка новых должностных инструкций педагога-психолога образовательных организаций

Пример должностной инструкции

Должностная инструкция педагога-психолога отвечает требованиям раздела Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н).

Общие положения

- 1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников.
- 1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности руководителем образовательного учреждения (далее – ОУ) в порядке, предусмотренном законодательством РФ.
- 1.3. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
- 1.4. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ОУ, коллективным договором, локальными нормативными актами ОУ.
- 1.5. Педагог-психолог должен знать:
 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Декларацию прав и свобод человека;

- Конвенцию о правах ребенка;

- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты; общую психологию;

- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

- современные методы индивидуальной и групповой диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

- методы и приемы работы с обучающимися, с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- правила внутреннего трудового распорядка ОУ;

- правила охраны труда и пожарной безопасности.

Должностные обязанности. Педагог-психолог: 2.1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ОУ.

2.2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Способствует гармонизации социальной сферы ОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

2.4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

2.5. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2.6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

2.7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

2.8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

2.9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

2.10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.11. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды.

2.13. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в т. ч. Культуры полового воспитания.

2.15. Консультирует работников ОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

2.16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования.

2.17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие

личности обучающихся, используя в своей деятельности компьютерные технологии, в т. ч. Текстовые редакторы и электронные таблицы.

2.18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

2.19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.20. Выполняет правила охраны труда и пожарной безопасности.

Права

Педагог-психолог имеет право:

3.1. Участвовать в управлении ОУ, защищать свою профессиональную честь и достоинство.

3.2. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы в соответствии с образовательной программой, утвержденной ОУ.

3.3. В пределах своей компетенции и в порядке, определенном Уставом ОУ, присутствовать на занятиях, проводимых другими педагогическими работниками.

3.4. Представлять на рассмотрение руководителя предложения по улучшению деятельности ОУ.

3.5. Получать от работников ОУ информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

3.6. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

3.7. Получать от работодателя достоверную информацию об условиях и охране труда на рабочем месте.

3.8. Повышать свою профессиональную квалификацию, проходить аттестацию.

Ответственность

Педагог-психолог несет ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей – в соответствии с трудовым законодательством;
- за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;
- за причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.

ФОРМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ*

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н) во всех 12

трудовых функциях, раскрывающих две обобщенные трудовые функции, в подразделе «Трудовые действия» указывается «*Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)*».

Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога образовательной организации

Члены Липецкого отделения ФПОР – педагоги-психологи ДОУ, ОУ, СПО, ВУЗов, коррекционных ОУ, центра ППМС, частных развивающих центров, ЛИРО разработали единый пакет документации, который был обсуждён на заседаниях Липецкого регионального отделения общественной организации «Федерация психологов образования России», городского методического объединения педагогов-психологов г. Липецка, психологического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедры психологии и педагогики Липецкого института развития образования.

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО
- Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка
- Заключение по результатам группового диагностического обследования
- Требования к структуре психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС
- Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

Специальная документация (документация для служебного пользования)

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

- Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка – совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении.
- Протоколы обследования. Протокол является свободной формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, и отражает различные особенности используемого инструментария.
- Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка (по запросу).

Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена только по запросу профильных специалистов.

На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Форма 1. План работы педагога-психолога на учебный год

Годовой план – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данной образовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными документами Министерства образования России.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

Годовой план работы педагога-психолога согласовывается с руководителем методической службы района или города (при наличии) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности.

- Просветительская работа включает в себя проведение лекций, семинаров, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

- К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

- Проектная деятельность включает в себя проектирование образовательной программы совместно педагогом-психологом и учителями на основе возрастнo-нормативной модели развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

- К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета и др.

Форма 2. Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

Наличие всего объема информации, отраженной в журнале учета видов работы, позволяет педагогу-психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

Журнал является документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога. В журнале фиксируется каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.

Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемой ниже формой.

Форма 3. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка является документом, фиксирующим изменения в его развитии на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения. Для отслеживания динамики изменений в карту вносятся данные, полученные в результате комплексных социально-психолого-педагогических обследований с целью накопления материала для создания наиболее полного представления о развитии ребенка. В карту заносятся также формы, виды и содержание деятельности всех специалистов по сопровождению ребенка и его родителей (законных представителей). Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка заполняется только на тех детей, которые требуют индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Форма 4. Заключение по результатам группового диагностического обследования

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий, либо развивающих программ.

Форма 5. Структура психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогическая программа (подпрограмма) либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания.

На программу должна быть дана внешняя рецензия.

Виды психолого-педагогических программ:

I *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Технические требования к оформлению программ:

- Параметры страницы: поля сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Интервал – одинарный. Кегль – 14. Абзац (отступ) – 1 см. Шрифт – Times New Roman.

- Название программы выделяется жирным шрифтом и располагается по центру (точка в названии программы не ставится).

- Фамилия и инициалы автора указываются на следующей строке (отступ слева 8 см, выравнивание «по ширине»).

- На титульном листе указывается полное название учреждения, в котором работает автор.

- Маркированные списки выделяются только буллитами:

- Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям.

Форма 6. Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

В аналитическом годовом отчете отражаются *все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета видов и форм работы.*

Отчет должен включать *качественно-количественные показатели* по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.)

В качестве промежуточной и итоговой отчетности необходимо составлять *статистическую справку*.

* Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС / Сост. О.А.Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Реализуя основную образовательную программу необходимо создание специальных условий для психолого-педагогическому сопровождению. В первую очередь это – организация рабочего места педагога-психолога, которое является частью развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения. Кабинет педагога-психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности работы психологической службы и снимают многие трудности профессиональной адаптации начинающих психологов. Именно от грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь.

Оформление кабинета педагога-психолога несет самостоятельную и очень важную функциональную нагрузку и должно отвечать ряду требований – это функциональность, психологический комфорт, эстетическую привлекательность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога – эти составляющие позволяют обеспечить полноценные условия для проведения психологической работы.

Цели и задачи оснащения кабинета педагога-психолога в ДОУ

Основными задачами специально оборудованного и оснащенного кабинета являются:

- содействие реализации поставленных целей и задач психологической службы;
- создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Такой кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре, которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акцент в работе кабинета и его обеспечения.

Психологическое обеспечение

1. Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом учреждения, на базе которого создаются гуманные взаимоотношения, доброжелательные межличностные взаимодействия детей и окружающих их взрослых.

2. Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»)

4. Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности)

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Расположение кабинета

Для кабинета педагога-психолога следует отвести помещение площадью не менее 25-30 кв.м., чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек и работа проходила в комфортных условиях.

Кабинет желательно расположить в доступном месте. Целесообразно определить под него помещение на первом этаже, здания, что позволит посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Кабинет педагога-психолога должен быть территориально изолирован. Нельзя размещать его в проходном или смежном помещении (например, объединять с методическим кабинетом, физкультурным или музыкальным залом). По возможности лучше оборудовать его вдали от медицинского и административного кабинетов.

Помимо территориальной, важна также звуковая изоляция. Для её обеспечения в кабинете можно установить двойную дверь. Во время занятий на двери рекомендуется вывешивать предупреждение (табличку) о соблюдении тишины.

В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20-22 С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь установки для увлажнения и ионизации, а также для кондиционирования воздуха. Общим правилом оформлений помещений, используемых для психологической работы является создание спокойной, ненавязчивой, не подавляющей, не отвлекающей обстановки, которая способствует созданию у клиентов ощущения личной безопасности и комфорта, снятию эмоционального напряжения и психологической разгрузки.

Общим ориентиром могут служить следующие рекомендации, разработанные ЦНИИ «Электроника».

При оборудовании кабинета педагога-психолога рекомендуется:

- окрашивать потолок в голубой цвет (можно использовать подвесной светящийся потолок), а стены – в светло-желтые, светло-зеленые (в южных регионах – светло-голубые) тона;
- обивать стены драпировочной тканью, что способствует дополнительной звукоизоляции;
- использовать в оформлении кабинета элементы ландшафтотерапии (фотообои, слайды с динамической подсветкой по периметру, панно с изображением пейзажей, декоративно-художественные композиции из комнатных растений, аквариум и т.д.);
- закрывать полы мягким ковровым покрытием темно-зеленого цвета или других природных цветов;
- устанавливать двойные двери или двери с тамбуром;
- завешивать окна шторами из плотной светонепроницаемой ткани в тон стен, что зрительно увеличивает комнату (для просмотра видеозаписей, слайдов и т.д.);
- приобретать в кабинет мягкие или полумягкие кресла с удобными спинками и подлокотниками, а в зону релаксации – с подголовниками или высокими спинками.

*Центральный научно-исследовательский
институт «Электроника»*

В помещениях для психологической работы не рекомендуется использовать:

- блестящие поверхности;
- лампы накаливания;
- все элементы ландшафто- и фитодизайна одновременно.

Примерный перечень мебели для оборудования кабинета педагога-психолога

Наименование мебели	Кол-во, шт.	Примечание
Рабочий стол педагога-психолога Компьютерный стол Стул	1 1 2	Для рабочей (личной зоны) педагога-психолога и зоны первичного приема
Кресло Маленький столик	2 1	Для зоны консультативной работы или релаксации. Столик можно заменить тумбочкой
Шкаф	1	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Стол-парта Стул	1 2	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно-развивающей работы
Ковер	1	Если позволяет пространство. Для организации игровой зоны для одного-двух детей или использования в коррекционно-развивающей работе
Дополнительные средства дизайна (панно, живые цветы и пр.)	По необходимости	

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

К методическому оснащению работы практического психолога ОУ можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, CD-диски и т.п.).

Методики и программы

Вопрос подбора методик для работы педагога-психолога – важный и ответственный момент. В настоящее время не существует какого-либо обязательного набора, или пакета, методик, которыми должен пользоваться психолог ОУ. Выбор методических средств зависит от специфики образовательного учреждения, от контингента учащихся (воспитанников), профессионализма психолога и других факторов. Поэтому при отборе

методических средств необходимо ориентироваться, в первую очередь, на принципы отбора методического инструментария и требования к методикам.

Принципы отбора методического инструментария

1. Разнонаправленность методик, охватывающая все стороны психической жизни человека: психические процессы, состояния, направленность личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия и др.

2. «Банк» методик должен включать методики для разных возрастных групп, дающие возможность проведения глубокого психологического анализа и грамотной интерпретации; включающие комплекс различных показателей в их динамике, дающие возможность регистрации актуальных состояний и возможность построения прогноза, определения «зона ближайшего развития».

3. Методики должны быть как для индивидуального, так и для группового исследования.

4. Наличие экспресс-методик для получения оперативной информации.

Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДОО (по результатам работы творческой группы кафедры психологии и педагогике ИРО)

Одной из важнейших задач современной системы образования становится психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка на всех этапах его развития. Приоритетное направление ФГОС ДО – создание условий для реализации потенциальных возможностей воспитанников.

В целях создания единого диагностического инструментария для педагогов-психологов ДОО Липецкой области творческой группой педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Липецкой области был подобран блок диагностических методик и апробирован в мае 2013 г, в соответствии с приказом ОАУ ДПО Липецкого института развития образования от 26.04.2013 г. № 70 «Об организации разработки и апробации диагностического инструментария». Представленный блок диагностических методик направлен на выявление степени сформированности интеллектуальных и личностных качеств выпускников ДОО в рамках освоения основной общеобразовательной программы ДОО. Использование в 2014-2017 годах подобранного методического инструментария в ДОО выявило достаточную показательность и высокую диагностическую ценность результатов.

При подборе диагностических методик участники творческой группы опирались на планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы. С целью преемственности детского сада и школы, учитывались направления ФГОС начальной школы.

«... перед тем, как перейти к описанию собственно схемы проведения диагностического обследования, остановимся на некоторых общих правилах

взаимодействия ребенка и психолога. В тестовом подходе при проведении диагностики особое внимание уделяется тем факторам, которые могут исказить полученные данные. Укажем на некоторые из них.

Во-первых, при проведении обследования нужно учитывать эмоциональное состояние ребенка – если он подавлен или, наоборот, чрезмерно возбужден, скорее всего, физически находясь рядом, он переживает иную ситуацию, что мешает ему «включиться» в обследование. Для того чтобы убедиться в том, что подобный эмоциональный фон ситуативен (а не характерен в целом для поведения данного дошкольника), следует расспросить ребенка о предшествующих занятиях, а также поговорить со взрослыми, с которыми дошкольник проводит много времени (родители, педагоги и др.). Не следует рассчитывать на то, что дошкольник воспримет диагностическое обследование с большой радостью, – ребенка необходимо заинтересовать. Для этого лучше всего сначала некоторое время поиграть с ним, чтобы он привык и к новому помещению, и к новому человеку.

Во-вторых, следует помнить о том, что нервная система дошкольников еще не сформирована, а потому переживать длительные нагрузки они не в состоянии. Максимальная продолжительность занятия с ребенком 6–7 лет – 40 минут. В ходе обследования необходимо понимать, что цель диагностики – не проведение максимального количества методик в сжатые сроки, а получение достоверных результатов, на основе которых строится картина психического развития ребенка. Поэтому если дошкольник через некоторое время начинает неохотно выполнять методики или проявляет чрезмерную двигательную активность (неспособность ребенка контролировать свою деятельность является одним из признаков общей усталости), то лучше продолжить обследование в следующий раз. Нужно заметить, что в настоящее время дошкольные учреждения посещает большое количество астеничных детей, которые в силу особенностей развития нервной системы физически неспособны к длительной концентрации. Для них даже в 6-7 лет предельная продолжительность занятия составляет 20–30 минут.

В-третьих, при проведении обследования сначала рекомендуется предлагать ребенку достаточно простые методики, которые бы вызвали у него ощущение успеха (например, «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф. Д. Харрис), «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)), а затем переходить к методикам более сложным. Каждая встреча психолога с ребенком должна заканчиваться таким образом, чтобы дошкольник испытывал положительные эмоции, – в противном случае в следующий раз наладить с ним контакт будет сложнее. В конце встречи следует поблагодарить дошкольника, поиграть с ним или предложить иное занятие, которое будет ему приятно. Кроме того, нужно помнить об общей логике построения обследования: сначала проводятся методики, предназначенные для диагностики познавательной и мотивационно-потребностной сфер, и лишь в конце встречи, когда установлен эмоциональный контакт с дошкольником, предлагается методика, предназначенная для диагностики эмоционально-личностной сферы.

После обработки данных и получения результатов диагностического обследования необходимо информировать об этом родителей ребенка или педагогов, работающих с ним.

При этом нужно помнить о том, что у каждого дошкольника есть сильные и слабые стороны.

Полученные результаты говорят не только о проблемах, которые могут быть у ребенка, но и о тех его достижениях, отталкиваясь от которых, можно преодолеть большинство трудностей.

Кроме того, нельзя забывать о том, что проведенная диагностика дает примерную картину психического развития дошкольника и может выступить в качестве основания для дополнительного исследования. Ни в коем случае она не должна восприниматься как достаточное условие для вынесения решения по поводу развития ребенка» (М.Ф. Гуторова, А.Н. Веракса. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012. – С. 30-34.)

Целевые ориентиры Программы, обозначенные во ФГОС ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Таким образом, были выделены 4 направления, по которым подбирались и модифицировались диагностические методики для выявления степени сформированности интеллектуальных и личностных качеств выпускника: познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные.

Познавательную сферу выпускников можно исследовать следующими методиками:

Методика *«Зрительная память»*. Цель: диагностика объема воспринимаемой информации, уровня зрительной памяти. /Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Методика *«Последовательные картинки»* Цель: выявление уровня развития логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения / Стребелева Е.А. «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет».

Методика *«Подбор простых невербальных аналогий»* Цель: исследование возможности установления логических связей и отношений между понятиями (предметами), осуществляемая с помощью анализа подбора простых невербальных аналогий. Семаго Н.Е., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Айрис пресс М.; 2005.

Методика *«Четвертый лишний»* Цель: исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля, анализа. / Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений – М.: Генезис, 2008, (модификация).

Методики, направленные на выявление сформированности

регулятивного компонента:

Методика «Продолжи узор» Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. /Семаго Н.Е., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Методика «Шифровка». Семаго Н.Е., Семаго М.М. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Методики личностной направленности

Оценка мотивационной готовности к школе (модификация методики Солдатовой Д.В.) Цель: выявление сформированности мотивации учебной деятельности. /Справочник практического психолога ДОУ №4. 2013.

Методика оценивания характеристик поведения дошкольника И.Н. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева. Методика представляет собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников, позволяющую сделать заключение о сформированности важнейших личностных качеств.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Тест разработан О.А. Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Оценку **коммуникативных** умений воспитанников можно проводить воспитателям ДОУ по следующим критериям (таблица 1):

Таблица 1

1. Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт со сверстниками и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета.	2. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	3. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении со сверстниками и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.
---	---	--

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ДОУ

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников.

Заключение

Обновление содержания образования, апробация внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» требуют разработки и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций, формирование принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. В данных методических рекомендациях рассмотрена нормативно-правовая база деятельности педагога-психолога, предложены формы введения документации, рассмотрен вопрос организации рабочего места педагога-психолога.

В связи с переходом на ФГОС, вопрос изучения динамики развития индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста приобретает особую важность. Встает вопрос разработки и практического применения психолого-педагогической диагностики. В данном материале представлен рекомендуемый инструментарий диагностики выпускников ДОО, подобранный и апробированный творческой группой педагогов-психологов дошкольных образовательных

организаций Липецкой области на кафедре психологии и педагогики ИРО. Даны ссылки методических рекомендаций по применению диагностического инструментария из опыта работы педагогов-психологов ДО других регионов страны. Представленный материал будет полезен специалистам в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДО.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить участие апробации и внедрении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в образовательных организациях Липецкой области.

2. Уточнение положений (в рамках разработки) региональной концепции развития психологической службы в системе образования в рамках реализации Десятилетия детства в 2018-2027 годах.

3. Развивать психолого-педагогическую компетентность воспитанников дошкольных образовательных организаций, их родителей, педагогических работников.

Список литературы, интернет-ресурсов

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Юрайт, 2017. - 199 с.
4. Горбунова Е.А. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ //Справочник педагога-психолога. Детский сад. № 3, 4, 2012.
5. Журнал "Справочник педагога-психолога. Детский сад" № 10 2011.
6. Журнал «Вестник практической психологии в образовании»
7. Журнал «Психолог в детском саду».
8. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
9. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. - М.: Генезис, 2017. – 19 с.
10. Истратова О. Н., Посошенко Л. В. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов-на-Дону, 2010.
- 11.
12. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов». – СПб.: Детство-пресс, 2012.
13. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95 с.
14. Методические рекомендации. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС

дошкольного образования / под ред. Климовой И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.

15. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

16. Мясоед П.А. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников // Вопросы психологии, № 2, 1996.

17. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014.

18. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС / Сост. О.А. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014. – 68с.

19. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.

20. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2014.

22. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008.

23. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

24. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011.

26. Чаус Е.А. Определение готовности детей к обучению в школе. Диагностические методики. Рекомендации педагогам и родителям. Развивающие игровые занятия. - Волгоград: Учитель, 2015. - 90 с.

27. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. - Волгоград: Учитель, 2016. - 92 с.

28. Якиманская И.С. Диагностические исследования в педагогической психологии // Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К. М. Гуревича. – М.: Педагогика, 1981.

Интернет-ресурсы:

29. Государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральный портал «Российское образование [Электронный ресурс] // <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

30. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. / Министерство образования и

науки Российской области [Электронный ресурс] // <https://минобрнауки.рф/документы/1198>.

31. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы/6261>.

32. Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание [Электронный ресурс] // <https://psy.su/feed/6560/>.

33. Психологическая служба образования. Нормативные документы. Российская психология. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] // <http://www.rospsey.ru/node/2536>

34. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ, Минобрнауки РФ [Электронный ресурс] // <http://fgosreestr.ru/>

35. Сайт Министерства образования и науки РФ/Документы/ Дошкольное образование [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/документы?keywords=124>.

36. Указ Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". Российская психология. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] // <http://www.rospsey.ru/node/2538>.

37. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] // <http://window.edu.ru/>